

Sportorganisation: Deutscher Rugby-Verband

KONZEPTION FÜR DEN AUSBILDUNGSGANG:

Trainerin / Trainer – A Leistungssport (90 LE)

Sportart: Rugby

- **Präambel**
- **Handlungsfelder**
- **Ziele der Ausbildung**
- **Berücksichtigung didaktisch/methodischer Grundsätze auf der Ebene der Konzeption**
- **Aspekte zur Erarbeitung der Ausbildungsinhalte**
- **Kooperationsmodell**
- **Ausbildungs-, Prüfungs- und Lizenzordnung**
- **Qualifikation der Lehrkräfte**
- **Qualitätsmanagement**

1. Präambel

Aufgabenorientierung

Die Tätigkeit des/der A-Trainers/in umfasst die Gestaltung des systematischen leistungsorientierten Trainings in dieser Sportart bis zur individuellen Höchstleistung. Sie schließt Talentsuche, Talentauswahl und Talentförderung ein. Dabei ist der Rahmentrainingsplan des DRV zu beachten.

Ein Ziel des DRV ist die gleiche Teilhabe von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen im organisierten Sport. Mit der Umsetzung von *Gender Mainstreaming* tragen die Rahmenrichtlinien diesem Ziel Rechnung.

Gender Mainstreaming in den Rahmenrichtlinien soll als eigenständiger Ansatz

- die gesellschaftliche Realität von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen und deren Situation in den Strukturen des organisierten Sports aufarbeiten und Defizite in den Sportorganisationen im Hinblick auf Frauen und Männer, Mädchen und Jungen sichtbar machen und ihnen entgegenwirken
- darauf hinwirken, dass in den jeweiligen sozialen und sportlichen Lebenslagen die unterschiedlichen Alltagswelten von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen erkannt und berücksichtigt werden
- Frauen und Männern, Mädchen und Jungen (sport)spezifische Erfahrungsmöglichkeiten und Entfaltungsräume bieten, die zur Identitätsbildung beitragen und den Abbau struktureller Benachteiligungen einleiten
- Frauen und Männer, Mädchen und Jungen darin unterstützen, im und durch Sport ihre Identität zu entwickeln, ihr Selbstbewusstsein zu stärken, und sie befähigen, in den Sportorganisationen und der Gesellschaft selbstbestimmt ihre Interessen zu verfolgen
- Frauen und Männer, Mädchen und Jungen für einen partnerschaftlichen Umgang miteinander sensibilisieren, ihnen die Auseinandersetzung mit ihrer eigenen Rolle ermöglichen und sie dazu befähigen, Konflikte gewaltfrei zu lösen
- allen Formen von Gewalt gegen Frauen und Männer, Mädchen und Jungen entgegenwirken sowie Betroffenen Schutz und Hilfe gewähren.

Mit seinem Leitgedanken „Sport für alle“ verfolgt der organisierte Sport ein gesellschaftlich bedeutsames Ziel und trägt damit zugleich zu seiner eigenen Zukunftssicherung bei. Er enthält die Verpflichtung, gesellschaftliche Bedingungen so mitzugestalten, dass sie allen gesellschaftlichen Gruppen – unabhängig von Geschlecht, Alter, Behinderung, Nationalität, ethnischer Herkunft, religiöser Überzeugung, sexueller Orientierung – in Sportvereinen ein selbstverständliches Miteinander ermöglichen. Dies erfordert eine neue Haltung, eine neue „Politik der Verschiedenheit“ („Diversity Management“) im organisierten Sport.

Eine solche Vereins-/Verbandsphilosophie bietet optimale Voraussetzungen für die Gewinnung und langfristige Bindung von Mitgliedern und Führungskräften, weil sie solche Vielfalt als Bereicherung begreift und für die jeweilige Organisation nutzt. Je unmittelbarer sich die Vielfalt der Gesellschaft auch in den Vereinsstrukturen widerspiegelt, desto besser gelingt die Orientierung der Vereine an den Bedürfnissen ihrer aktuellen bzw. potenziellen Mitglieder.

Die Schwerpunkte der gesellschaftlichen Aufgaben die der DRV übernimmt, sind:

- Beiträge leisten zur Persönlichkeitsentwicklung und zur Gesundheit
- Breitgefächerte sportliche und überfachliche Jugendarbeit
- Förderung der aktiven Bürgergesellschaft mit gleichberechtigter Teilhabe von Männern und Frauen
- Eintreten für Toleranz, soziale Integration und gegen Gewalt

2. Handlungsfelder

Trainerin / Trainer - A Leistungssport (90 LE)

Voraussetzung: Qualifikation Trainerin / Trainer - B „Leistungssport“

Die Tätigkeit der Trainerin/des Trainers A Leistungssport umfasst die Gestaltung von systematischen, leistungsorientierten Trainingsprozessen in dieser Sportart bis hin zur individuellen Höchstleistung. Schwerpunkte sind Planung, Organisation, Durchführung und Steuerung des Anschluss- bzw. Hochleistungstrainings. Verbindliche Grundlage hierfür sind die Rahmenkonzeptionen (Strukturpläne, Rahmentrainingspläne) des DRV.

Da die Arbeit mit Kindern/Jugendlichen einerseits und mit Erwachsenen/Älteren andererseits sehr unterschiedliche Anforderungen an die sozialen, inhaltlichen und methodischen Kompetenzen der Übungsleiterinnen und Übungsleiter stellt und deren Qualifizierung damit spezieller auf die Zielgruppe zugeschnitten werden kann, wird diese Ausbildung mit den zielgruppenorientierten Schwerpunkten

- Kinder/Jugendliche und
- Erwachsene/Ältere

durchgeführt.

3. Ziele der Ausbildung

Aufbauend auf den bei den Teilnehmenden bereits vorhandenen Qualifikationen und Erfahrungen wird durch die aufgeführten Lernziele eine Weiterentwicklung der folgenden Kompetenzen angestrebt.

3.1. Persönliche und sozial-kommunikative Kompetenz

Die Trainerin/der Trainer:

- versteht es, die Motivation der Sportlerinnen und Sportler bis hin zum Hochleistungsbereich weiterzuentwickeln, auszubauen und zu fördern
- kennt die Wechselwirkungen von Sozialfaktoren (Elternhaus, Schule / Ausbildung Beruf, Sozialstatus, Verein) leistungssportlicher Ausbildung, Sportmanagement und Sportsponsoring und kann sie in ihrer Komplexität erfassen und persönlichkeitsfördernd gestalten
- kennt und beachtet die sozial- und entwicklungspsychologischen sowie pädagogischen Besonderheiten des Übergangs vom Jugend- in das Erwachsenenalter
- kann mit anderen Trainern, Wissenschaftlern, Sportmedizinern, Funktionären und weiteren Spezialisten kooperieren und diese in den Prozess der Leistungsentwicklung effektiv einbinden
- leistet Beiträge für die Lehrarbeit innerhalb des Spitzenverbandes
- kennt und beachtet den Ehrenkodex für Trainerinnen und Trainer
- kann ihre/seine eigene Aus-, Fort- und Weiterbildung selbstständig planen und organisieren

3.2. Fachkompetenz

Die Trainerin/der Trainer:

- hat Struktur, Funktion und Bedeutung der jeweiligen Sportart als Leistungssport verinnerlicht und setzt sie im Prozess der Trainings- und Wettkampfoptimierung im Hochleistungsbereich um
- kann das Anschluss- und Hochleistungstraining auf der Basis der Struktur- und Rahmentrainingspläne der Spitzenverbände realisieren
- kann Training und Wettkampf systematisch planen, organisieren, individuell variieren, auswerten und steuern
- kennt praktikable und aktuelle Formen der Leistungsdiagnostik und kann sie in die Trainingssteuerung integrieren
- kennt die Fördersysteme im Spitzensport und kann sie für ihre/seine Sportlerinnen und Sportler nutzen
- kann zu den Rahmentrainingsplänen des Spitzen- und Landesverbände konzeptionelle Beiträge leisten
- verfolgt die nationalen und internationalen Entwicklungen der Sportart und gestaltet sie mit

3.3. Methoden- und Vermittlungskompetenz

Die Trainerin/der Trainer:

- kennt alle wesentlichen Trainingsinhalte, -methoden und -mittel der Sportart innerhalb des langfristigen Leistungsaufbaus
- kann Trainingsinhalte, -methoden und -mittel zielgerichtet und systematisch einsetzen sowie individuell variieren und hat ein Lehr- und Lernverständnis, das den Athleten genügend Zeit zur Informationsverarbeitung lässt und sie in den Prozess der Leistungsoptimierung mitverantwortlich einbezieht

4. Berücksichtigung didaktisch/methodischer Grundsätze auf der Ebene der Konzeption

Teilnehmerinnen- / Teilnehmerorientierung und Transparenz

Die Auswahl der Themen und Vermittlungsmethoden orientiert sich an den Interessen, Bedürfnissen, Kenntnissen, Kompetenzen und Erfahrungen der Teilnehmenden. Die inhaltliche Schwerpunktsetzung erfolgt mit ihnen gemeinsam im Rahmen der konzeptionellen Grundlagen der jeweiligen Qualifizierungsmaßnahme. Dazu sind Reflexionsprozesse notwendig, für die bei der Vorbereitung der Lehrgangsgestaltung genügend Zeit einzuplanen ist. Ziele, Inhalte und Arbeitsweisen/Methoden der Ausbildung haben für die Teilnehmenden grundsätzlich transparent zu sein.

Umgang mit Verschiedenheit / Geschlechtsbewusstheit (Gender Mainstreaming, Diversity Management)

Teilnehmerinnen- und teilnehmerorientierte Bildungsarbeit schließt den bewussten Umgang mit Vielfalt und Verschiedenheit von Menschen z. B. in Bezug auf Geschlecht/Gender, Nationalität, ethnische Zugehörigkeit, religiöse Überzeugung, Behinderung, sexuelle Orientierung etc. mit ein. Das Leitungsteam hat erforderliche Rahmenbedingungen und ein Klima der Akzeptanz zu schaffen, in dem Verschiedenheit als Bereicherung empfunden wird. Als übergeordnete Dimension von Verschiedenheit muss teilnehmerinnen- und teilnehmerorientierte Bildungsarbeit vor allem „geschlechtsbewusst“ sein, also die besonderen Sozialisationsbedingungen, Fähigkeiten, Interessen und Bedürfnisse von Mädchen/Frauen bzw. Jungen/Männern im Blick haben. Je nach Ziel und inhaltlicher Notwendigkeit kann das Lernen und Erleben deshalb sowohl in gemischtgeschlechtlichen als auch in gleichgeschlechtlichen Gruppen stattfinden. Übergeordnetes Ziel ist die Schaffung gleichberechtigter Teilhabemöglichkeiten und Bildungschancen für alle Teilnehmenden.

Zielgruppenorientierung/Verein als Handlungsort

Im Fokus aller zu behandelnden Themen stehen einerseits die Lebens- und Bewegungswelt der zu betreuenden Zielgruppe und andererseits die speziellen Rahmenbedingungen für die Arbeit im jeweiligen Verein. Ein enger Bezug zur realen Situation soll eine möglichst unmittelbare Umsetzung des Gelernten in die Praxis ermöglichen.

Erlebnis-/Erfahrungsorientierung und Ganzheitlichkeit

Die Vermittlung der Inhalte erfolgt erlebnis-/erfahrungsorientiert und ganzheitlich. Durch die Wahl der Inhalte und Methoden werden verschiedene Erfahrungs-, Lern- und Erlebnisweisen angesprochen, was gewährleistet, dass Lernen nicht nur über den Kopf geschieht. Die Wahl unterschiedlicher Methoden, die jeweils verschiedene Sinneskanäle ansprechen (z. B. visuelle, akustische, taktile), soll den unterschiedlichen Lerntypen und ihrer primären Art, Informationen aufzunehmen und zu verarbeiten, gerecht werden. Qualifizierungsangebote im Sport zeichnen sich durch einen gezielten Wechsel von Theorie- und Praxiseinheiten sowie einen flexiblen Umgang mit Anspannung und Entspannung, Bewegung und Ruhe aus.

Handlungsorientierung

Erlebnisse in Bildungsprozessen können durch gezielte Reflexionen zu individuellen Erfahrungen werden, die die Teilnehmenden später in die Gestaltung ihrer eigenen Praxis einfließen lassen können. Am schnellsten und nachhaltigsten wird dabei durch Selbsttätigkeit gelernt („learning by doing“). Es gilt also, im Rahmen der Ausbildung regelmäßig Situationen zu schaffen, in denen die Teilnehmenden möglichst viel selbst gestalten und ausprobieren können. Dies bezieht sich sowohl auf die Arbeitsweisen im Lehrgang (z. B. Kleingruppenarbeit, Unterrichtsversuche, selbstständige Ausarbeitung von Themen/ „selbst organisierte

Lerneinheiten") als auch auf das Ausprobieren und Umsetzen des Gelernten im Verein (z. B. durch „Hausaufgaben“, Erprobungsaufträge, Vereinslehrproben und -projekte).

Prozessorientierung

Ebenso wie Bildungsprozesse selten geradlinig verlaufen, sollte auch die Bildungsarbeit Unsicherheiten und Widerstände, Umwege und Fehler zulassen. Auch das Ungewohnte und Widersprüchliche führt zu Erkenntnis- und Lernfortschritten. Zugleich sollten soziale Interaktionen, z. B. Gruppenarbeiten, elementarer Bestandteil sein, um den Austausch unterschiedlicher Meinungen und Sichtweisen zu begünstigen. Eine Orientierung am Lerntempo und Interessen sowie Bedürfnissen der Teilnehmenden macht eine relativ offene, prozesshafte Lehrgangsplangung erforderlich. Der Lehrgangsverlauf entwickelt sich dann aus dem Zusammenwirken von Lehrgangsgruppe und Lehrteam im Rahmen der Ausbildungskonzeption mit ihren vorgegebenen Zielen und Inhalten.

Teamprinzip

Prozessorientierte Arbeitsweisen erfordern ein Lehrteam, das die gesamte Ausbildung kooperativ und gleichberechtigt leitet, die Teilnehmenden in ihren Lernprozessen und Entwicklungen begleitet und die Planung und Durchführung der Unterrichtsversuche, Lehrproben oder Vereinsprojekte berät und betreut. Die kontinuierliche Lehrgangsleitung hat Vorbildfunktion und ist sowohl als Prinzip für gleichberechtigte Kooperation und kollegialen Austausch als auch als Modell für eine moderne, teamorientierte Arbeit im Verein zu verstehen. Einem Lehrteam sollten grundsätzlich Frauen und Männer angehören.

Reflexion des Selbstverständnisses

Bildung ist ein reflexiver Prozess. Deshalb muss das permanente Reflektieren von Erlebnissen und Erfahrungen, Fähigkeiten und Kenntnissen auf die eigene Person zum Arbeitsprinzip werden. Die individuelle Interpretation von Begriffen wie Sport, Leistung, Gesundheit, Geschlecht u. a. m. fördert eine aktive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Verständnisweisen einschließlich der Ausprägung einer individuellen, reflektierten Haltung.

5. Aspekte zur Erarbeitung der Ausbildungsinhalte

Die Inhalte der Ausbildung sind aufgeteilt in:

- Leistungstraining (Modul I)
- Grundsätze des Spiels, Spielanalyse (Modul II)
- Spielkonzepte, Taktiken (Modul III)
- Planung und Periodisierung des Leistungstrainings (Modul IV)
- Personen- und gruppenbezogene Inhalte, solche also die die persönliche Sportsozialisation, die Interessen und Erwartungen von Kindern und Jugendlichen erfüllen (Modul I)
- Bewegungs- und sportpraktische Inhalte (Modul II)
- Vereins- und verbandsbezogene Inhalte (Modul III)

Ergänzend zu den in den Rahmenrichtlinien festgelegten Elementen/Teilen der Prüfung sollen folgende rugbyspezifischen Prüfungselemente abgefragt werden:

1. Technik/Taktik – Training

- Aufgabenanalyse beim Spiel in der Gasse.
- Aufgabenanalyse beim Spiel im Gedränge.
- Der Angriff der Hintermannschaft: Die Aufgaben des Ballzuteilers, des Spielmachers, des Täuschungsspielers, des Durchbruchspielers und der Unterstützer.
- Das Spiel in der 2.Phase: Aufgaben des Ansetzers, des Ballsicherers, der Abschirmer, der Bindungs- und Schubspieler, der Entscheidungsträger der Hintermannschaft sowie der Entscheidungsträger der Vorderleute im offenen Gedränge und Paket.
- Die Verteidigung: Aufgabenanalyse der Spieler in der vorderen Verteidigungslinie: der Tackler, die Innen-Unterstützungsspieler, die Außen-Unterstützungsspieler, die Ballsicherer (Ballaufnehmer).
- Die Verteidigung: Aufgabenanalyse der Spieler in der hinteren Verteidigungslinie: der Ballfänger und die Unterstützer.
- Das Unterstützungsspiel: Aufgabenanalyse des Ballträgers, des direkten und indirekten Unterstützungsspielers sowie des Verteidigungs-Unterstützerspielers.
- Die Antritte: Aufgabenanalyse der Treter, der Fänger (Springer), der Heber in der empfangenden Mannschaft sowie der Ballsicherer in beiden Mannschaften.
- Der Gegenangriff: Grundsätze und Aufgabenanalysen des Auslösers sowie der Unterstützungsspieler.
- Erstellung und Umsetzung eines taktischen Modells (Spielplanung); Ausarbeiten eines Mannschaftsprofils und taktisches Vorgehen.
- Erstellung eines Spielkonzeptes: Angriffsspielkonzept, Verteidigungsspielkonzept .
- Erstellung eines Gassen – Schemas.
- Erstellung von Angriffsschemen der Hintermannschaft.
- Erstellung von Verteidigungsschemen.
- Erstellung von Antrittsschemen.
- Ausarbeiten der Spieltaktik.

2. Konditionstraining

- Die Anforderungen des Spiels auf hohem Niveau.
- Das Schnelligkeitstraining für Frauen- und Herren – Spieler: Methodische Anweisungen, Übungsbeispiele.
- Das Krafttraining für Frauen- und Herren – Spieler: Methodische Anweisungen, Übungsbeispiele.
- Das Ausdauertraining für Frauen- und Herren – Spieler: Methodische Anweisungen, Übungsbeispiele.
- Das Beweglichkeitstraining für Frauen- und Herren – Spieler: Methodische Anweisungen, Übungsbeispiele.
- Das integrierte Training: Technik/Taktiktraining unter hoher konditioneller Belastung – Rugbytraining in Form von Spielsequenzen. Übungsbeispiele für rugbyspezifisches und positionsspezifisches Konditionstraining.

3. Regelkunde

- Fragebogen des SDRV zur Ausbildung von Schiedsrichter –B und -A.

Voraussetzung für den Erwerb der Trainer – A-Lizenz ist die Teilnahme an allen 4 Modulen dieses Ausbildungsganges:

Modul I (20 LE)

DAS LEISTUNGSTRAINING

1. Die Zielsetzung im Leistungstraining
2. Die sportliche Ausbildung
3. Die technische- und taktische Ausbildung in den einzelnen Bereichen: Grundtechnik, Kleingruppentechnik, Mannschaftsteile-Technik, Zusammenspiel
4. Die konditionelle Vorbereitung
5. Die theoretische Vorbereitung
6. Anforderungen im psycho-sozialen Bereich
7. Personen- und gruppenbezogene Inhalte, solche also die die persönliche Sportsozialisation, die Interessen und Erwartungen von Kindern und Jugendlichen erfüllen
 - 7.1. ausgewählte Inhalte, Methoden und Organisationsformen für den Umgang speziell mit Topsportlern bzw. Spitzenteams
 - 7.2. Planung und Gestaltung von Trainingseinheiten mit Hochleistungssportlerinnen und -sportlern sowie Spitzenteams
 - 7.2. Überblick über langfristigen Leistungsaufbau und die Etappen dorthin inkl. kurz-, mittel- und langfristiger Trainingsplanung
 - 7.3. leiten, führen, betreuen und motivieren im Hochleistungssport
 - 7.4. Verantwortung von Trainerinnen und Trainern für die individuelle Persönlichkeitsentwicklung der Spitzenathleten im und durch Sport

Modul II (20LE)

1. Grundsätze des Spiels
2. Analyse des Spieler- und Mannschaftsprofils
3. Spielanalyse
4. Bewegungs- und sportpraktische Inhalte
 - 4.1. allgemeine und spezielle Trainingsinhalte und -methoden für das Anschluss- bzw. Hochleistungstraining im Spitzensport auf der Basis der Rahmenkonzeptionen der Spitzenverbände
 - 4.2. Sportart- und disziplinspezifische Leistungs- und Trainingsstrukturen im Anschluss-bzw. Hochleistungstraining, Bedeutung für die langfristige Leistungsoptimierung
 - 4.3. aktuelle Regeln und Wettkampfsysteme der jeweiligen Sportart
 - 4.4. erweiterte Sportbiologie: Belastungsgestaltung im Hochleistungsbereich
 - 4.5. individuelle Trainingssteuerung

Modul III (20 LE)

1. Das Spielkonzept: Angriffs- und Verteidigungskonzepte
2. Angriffsmöglichkeiten und Angriffsmuster aus Gasse und Gedränge
3. Anforderungen auf den einzelnen Positionen
4. Taktiken
5. Vereins- und verbandsbezogene Inhalte
 - 5.1. Förderkonzeptionen von Landessportbünden und Landesfachverbänden im Leistungssport
 - 5.2. Ordnungen und Gesetze, die für die Planung, den Aufbau und die Organisation von Leistungssportgruppen von Bedeutung sind

5.3. Verhaltensweisen im Zusammenhang mit Aufsichts-, Haft- und Sorgfaltspflicht, Versicherungsfragen im speziellen Tätigkeitsfeld Ordnungen und Gesetze, die für die Planung, den Aufbau und die Organisation von Breitensportgruppen, Kursen und Arbeitsgemeinschaften von Bedeutung sind

5.4. Antidopingrichtlinien

5.5. Ehrenkodex für Trainerinnen und Trainer

Modul IV (30LE)

1. Das Zusammenspiel der einzelnen Mannschaftsteile im Angriff und in der Verteidigung. Angriffs- und Verteidigungsmuster im Zusammenspiel des Sturms mit der Hintermannschaft.

2. Planung und Periodisierung des Leistungstrainings

2.1. Trainingsplanung

2.2. Wochenplanung

2.3. Jahresplanung

6. Kooperationsmodell

Der Deutsche Rugby-Verband ist Träger für die Ausbildung der Trainerinnen/Trainer – A.

Der DRV nimmt die Lizenzierung im Auftrag des DOSB für die Absolventen aller Ausbildungsgänge vor. Er ist damit verantwortlich für die Einhaltung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung, die Qualitätssicherung sowie die Kooperation innerhalb der Ausbildung mit dem **Weltverband (IRB)** und dem **Europäischen Rugby-Verband (FIRA-AER)**, die den deutschen Spitzentrainern und Referenten regelmäßig rugbyspezifische Fortbildungsmaßnahmen auf höchstem Niveau anbieten.

Die Konzeption ist vom Spitzenverband eingereicht, der auch für den Inhalt verantwortlich ist.

7. Ausbildungs-, Prüfungs- und Lizenzordnung

7.1. Ausbildungsordnung

7.1.2. Erstellung der Ausbildungskonzeption

Die Konzeption für den jeweiligen Ausbildungsgang erstellen die Ausbildungsträger auf der Grundlage der Rahmenrichtlinien des DRV.

Die von den Ausbildungsträgern erarbeiteten Ausbildungskonzeptionen werden dem Deutschen Sportbund zur Anerkennung vorgelegt, um mit der angestrebten Gleichwertigkeit und Vergleichbarkeit der jeweiligen Ausbildungsabschlüsse die gegenseitige Anerkennung der entsprechenden Lizenzen im Bereich des Deutschen Olympischen Sportbundes zu gewährleisten.

7.1.3. Lehrkräfte

Der DRV beruft Lehrkräfte („DRV-Referenten“) und bietet ihnen regelmäßige Fortbildungsmaßnahmen auf nationaler und internationaler (IRB und FIRA-AER) Ebene an. Zur Fortbildung von Referenten/innen bietet der Weltverband IRB den Kurs IRB-Educator an, während der europäische Verband FIRA-AER den Fortbildungskurs „Stage Expèrts“ anbietet.

Ausgewählt werden diese Lehrkräfte nach fachlichen, methodischen und sozialen Kompetenzen, damit sie die notwendigen Maßnahmen der Personalentwicklung bei ihrer Lehrtätigkeit umsetzen können.

Diese Referenten werden in der Ausbildung der TrainerInnen A-, B- und C eingesetzt und garantieren ein hohes Maß an Qualität sowie die einheitliche Vermittlung der rugbyspezifischen Inhalte.

7.1.4. Dauer der Ausbildung

Die Ausbildungsmaßnahmen für den Erwerb einer DOSB-Lizenz müssen grundsätzlich innerhalb von **zwei** Jahren abgeschlossen sein.

7.1.5. Zulassung zur Ausbildung für die A-Trainer Lizenz

Voraussetzungen für die Zulassung zur Trainer/innen A-Ausbildung sind:

- Besitz einer gültigen Trainer/innen B-Lizenz,
- Nachweis einer zweijährigen Trainertätigkeit im Verein mit genauer Beschreibung der Tätigkeit im Verein und/oder Landesverband,
- Stellungnahme des zuständigen Landesfachverbandes
- Ein Zulassungsgespräch mit dem DRV-Lehrwart und/oder Bundestrainer

Nach Absolvierung einer entsprechenden, vom Landesverband festgelegten Fortbildung und Erfolgreich bestandener Prüfung kann der/die Inhaber/in einer B-Lizenz zur Trainer A-Ausbildung zugelassen werden.

Mit der Verlängerung der Gültigkeitsdauer für eine Lizenzstufe werden die darunter liegenden Lizenzstufen für den jeweiligen Zeitraum ihrer Gültigkeitsdauer mit verlängert.

7.1.6. Welche Trainer für welche Leistungskader

Kader/Liga	Diplom-trainer	Trainer „A“	Trainer „B“	Trainer „C“	Lizenz „D“
A - Kader		X			
7er - Kader		X			
U21 - Kader		X			
Frauen - Kader		X			
C - Kader		X			
D - Kader			X		
1. Liga		X			
2. Liga			X		

Regional- und Verbandsliga, Jugend u. Junioren				X	
Schüler					X

7.1.7. Ausbildungsträger

Verantwortlich für die Durchführung der Ausbildung zum A-Trainer ist der DRV. Im Bedarfsfall darf der DRV die Ausbildung an einzelne Landesverbände delegieren.

7.1.8. Organisationsformen der Ausbildungsmaßnahmen

Die Struktur der Ausbildungsgänge ermöglicht folgende Lehrgangsformen:

- Abendlehrgang
- Wochenendlehrgang
- Tageslehrgang
- Wochenlehrgang

Alle Lehrgangsformen können auch miteinander kombiniert werden. Eine Lerneinheit (LE) umfasst 45 Minuten.

7.1.9. Fortbildung, Weiterbildung

Mit dem Erwerb einer Trainer-Lizenz ist der Ausbildungsprozess nicht abgeschlossen. Die notwendige zeitliche und inhaltliche Begrenzung der jeweiligen Ausbildungsgänge macht eine Fort- und Weiterbildung didaktisch notwendig. Ihre Ziele sind:

- Ergänzung und Vertiefung der bisher vermittelten Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten
- Aktualisierung des Informationsstandes und der Qualifikation
- Erkennen und Umsetzen von Entwicklungen des Sports
- Erweiterung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten zu einem weiteren eigenständigen Profil im Rahmen der bestehenden Ausbildungsgänge.

Die Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen werden von den jeweiligen Trägern der Ausbildungsmaßnahmen regelmäßig angeboten. Die Fortbildung hat in der jeweils vom Teilnehmer erlangten höchsten Lizenzstufe zu erfolgen.

Mindestanforderung: Eine Fortbildung von 15 LE muss wahrgenommen werden:

- nach Erwerb der A-Trainer Lizenzstufe innerhalb von **zwei** Jahren.

Bei der inhaltlichen Gestaltung der einzelnen Ausbildungsgänge soll die spezifische Situation von Mädchen und Frauen reflektiert und deren Sportinteressen und Bedürfnisse berücksichtigt werden.

7.2. Prüfungsordnung

7.2.1. Prüfung

Vor Beginn eines Lehrgangs werden alle Teilnehmer über Inhalte und Prüfungsanforderungen informiert.

Das Bestehen der Prüfung ist die Grundlage für die Lizenzerteilung. Über die Prüfung ist ein Protokoll anzufertigen. Die bestandene Prüfung ist der Nachweis dafür, mit der im jeweiligen Ausbildungsgang erworbenen Qualifikation im entsprechenden Einsatzgebiet tätig werden zu dürfen.

7.2.2. Form der Prüfung

In der Prüfung zum Abschluss der Ausbildungsgänge Trainer/in A muss die Lehrbefähigung in einer praktischen Lehrprobe und in einer mündlichen und schriftlichen Prüfung nachgewiesen werden.

7.2.3. Prüfungskommission

Die Prüfung der Trainer - A wird vor einer Prüfungskommission abgelegt, die der DRV-Lehrwart bestimmt.

7.2.4. Prüfungsergebnis

Die Prüfung wird mit "bestanden" oder "nicht bestanden" gewertet.

7.2.5. Gestaltung von Lernerfolgskontrollen Trainer/in A

s. Punkt 5: Aspekte zur Erarbeitung der Ausbildungsinhalte.

Grundsätzlich:

- eine Lernerfolgskontrolle darf nur solche Inhalte umfassen, die auch in der Ausbildung vermittelt wurden
- eine Lernerfolgskontrolle findet punktuell, im Rahmen des Unterrichts oder prozessbegleitend, z. B. am Ende von Ausbildungsblöcken, statt
- die Kriterien für das Bestehen der Lernerfolgskontrolle/Erlangen der Lizenz sind zu Beginn der Ausbildung offen zu legen
- Elemente der Lernerfolgskontrolle werden im Lehrgang vorgestellt und erprobt

Ziele der Lernerfolgskontrolle:

- Nachweis des Erreichens der Lernziele
- Aufzeigen von Wissenslücken
- Feedback für die Lernenden
- Nachweis der Befähigung zur Übernahme des Aufgabengebiets
- Feedback für die Ausbilder/Ausbilderinnen

Zur Bewertung von Lernerfolgskontrollen werden folgende Kriterien herangezogen:

- aktive Mitarbeit während der gesamten Ausbildung
- Nachweis der praktischen Demonstrationsfähigkeit
- Darstellung von Gruppenarbeitsergebnissen in Theorie und Praxis
- Übernahme von Sportpraxisanteilen aus Spezialgebieten einzelner Teilnehmer/Teilnehmerinnen, um die Ausbildungsinhalte zu ergänzen
- Planung, Durchführung und Reflexion einer Übungsstunde (auch als Gruppenarbeit möglich, sofern der individuelle Anteil ersichtlich ist)
- Hospitationen in Vereinsgruppen mit Beobachtungsprotokoll für die anschließende Gruppenarbeit (Auswertungsgespräch über beobachtete Aspekte der Unterrichtsgestaltung und -inhalte)

Für den Lizenzerwerb muss in allen Ausbildungsgängen mindestens eine praxisorientierte Lernerfolgskontrolle absolviert werden, in der die Lehrbefähigung nachgewiesen wird (Ausnahme: DSB-Vereinsmanagerin/DSB-Vereinsmanager).

Eine Lernerfolgskontrolle wird als „nicht bestanden“ bewertet, wenn einer der ersten 5 Punkte der Bewertung von Lernerfolgskontrollen nicht oder nur unzureichend gewährleistet wurde. In diesem Fall kann eine Wiederholung der Lernerfolgskontrolle erfolgen.

7.3. Lizenzordnung

7.3.1. Lizenzierung

Die Absolventinnen und Absolventen der einzelnen Ausbildungsgänge erhalten die entsprechende Lizenz des Deutschen Olympischen Sportbundes, ausgestellt von der mit der Durch-

führung beauftragten Mitgliedsorganisation des Ausbildungsträgers (DRV). Die Bedingungen der Lizenzvergabe sind in einem eigenen Verfahren verbindlich geregelt.

Absolventinnen und Absolventen der Trainerin/Trainer - A Ausbildungen erhalten ihre Lizenz frühestens nach Vollendung des 20. Lebensjahres.

Die Ausbildungsträger erfassen alle DOSB - Lizenzinhaberinnen und -inhaber mit Namen, Anschrift, Geburtsdatum und Lizenznummer. Jährlich einmal melden die Ausbildungsträger dem DOSB die Zahl neu zuerkannter und in ihrem Verbandsbereich gültiger Lizenzen.

7.3.2. Gültigkeitsdauer von Lizenzen

Die DOSB - Lizenz ist im Bereich des Deutschen Olympischen Sportbundes gültig.

Die Gültigkeitsdauer beginnt mit dem Ausstellungsdatum der Lizenz.

Die DOSB - Lizenzen sind für folgende Zeiträume gültig:

- nach Erwerb der 3. Lizenzstufe **zwei** Jahre

7.3.3. Fort- und Weiterbildung

Die Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen werden von den jeweiligen Trägern der Ausbildungsmaßnahmen angeboten. Die Fortbildung hat in der vom Teilnehmer jeweils höchsten erlangten Lizenzstufe zu erfolgen.

Der Erwerb einer höheren Lizenzstufe verlängert automatisch die Gültigkeitsdauer der niedrigeren Lizenzstufe.

Eine Fortbildung von mindestens 15 LE für gültige Lizenzen muss wahrgenommen werden:

- nach Erwerb der 3. Lizenzstufe innerhalb von **zwei** Jahren

7.3.4. Verlängerung ungültig gewordener Lizenzen

Die Verlängerung von gültigen Lizenzen ist in den Rahmenrichtlinien geregelt.

Bei Überschreitung der Gültigkeitsdauer von Lizenzen wird wie folgt verfahren:

➤ **Fortbildung im 1. Jahr nach Ablauf der Gültigkeit**

Die Gültigkeitsdauer der Lizenz wird nach dem erfolgreichen Besuch einer Fortbildungsveranstaltung im Umfang von 30 LE um **zwei** Jahre verlängert.

➤ **Fortbildung im 2. und 3. Jahr nach Ablauf der Gültigkeit**

Die Lizenz wird um eine Stufe zurückgestuft

➤ **Überschreiten der Gültigkeitsdauer um mehr als vier Jahre**

Die Lizenz wird um zwei Stufen zurückgestuft

7.3.5. Lizenzentzug

Die lizenzierenden Mitgliedsorganisationen haben das Recht, Lizenzen zu entziehen, wenn der/die Lizenzinhaber/in schwerwiegend gegen die Satzung des Verbandes oder ethisch-moralische Grundsätze (s. Ehrenkodex für Trainerinnen und Trainer) verstößt.

7.3.6. Anerkennung anderer Ausbildungsgänge

Der DRV erkennt Ausbildungsgänge anderer Institutionen (oder Teile von ihnen) an, sofern sie seinen eigenen gleichwertig sind.

Nationale Diplome und Ausbildungsabschlüsse von EU Ländern sind anzuerkennen, eine Verweigerung ist nicht statthaft.

8. Qualifikation der Lehrkräfte

Bei der Umsetzung von Qualifizierungskonzepten haben die Lehrkräfte eine Schlüsselfunktion inne. Die individuelle, fachliche Qualifikation und die pädagogische, soziale und methodische Kompetenz jeder Lehrkraft sind für die Qualität der Bildungsarbeit elementar und gehören zu den nachzuweisenden Standards einer Qualitätssicherung.

Die in diesen Rahmenrichtlinien formulierten didaktisch/methodischen Grundsätze sollen Übungsleiterinnen/Übungsleiter, Trainerinnen/Trainer, Jugendleiterinnen/Jugendleiter dazu befähigen, Maßnahmen der Personalentwicklung in ihren Gruppen zur Anwendung zu bringen. Sie sollen durch solche Maßnahmen in die Lage versetzt werden, den sportlichen und sozialen Bedürfnissen der Mitglieder in Vereinen und Verbänden zu entsprechen, damit zu deren Bindung an den organisierten Sport beitragen und neue Mitglieder an den Verein binden.

Zur Umsetzung dieser Rahmenrichtlinien findet jährlich unter der Leitung des Bundestrainers ein Treffen mit den Haupttrainern („Sportdirektoren“) der Vereine statt, in denen diese geschult werden, die Ausbildung durchzuführen. Der DRV stellt alle dafür notwendigen Lehrmaterialien zur Verfügung.

- Die hier ausgebildeten Lehrkräfte können an diesem Ausbildungskonzept unter folgenden Voraussetzungen teilnehmen:
- Erwerb einer Befähigung von Seiten des DRV-Lehrwartes, mit der die betreffenden Trainer Anleitungen zur Ausbildung und Vermittlung des Rugbyspiels, Inhalte der Ausbildung und alle anderen notwendigen Unterlagen (CDs, DVDs) erhalten.
- Einhalten der DRV-Rahmenrichtlinien für die Ausbildung
- Ein A-Lizenz –Trainer kann Trainer bis zur Stufe B-Lizenz ausbilden. Trainer mit A-Lizenz können die vereinsinterne Ausbildung für die Lizenzstufen D-, C- und B-Trainer durchführen
- Ein B-Lizenz –Trainer kann Trainer bis zur Stufe C-Lizenz ausbilden. Trainer mit der B-Lizenz können die vereinsinterne Ausbildung für die Lizenzstufen D- und C-Trainer durchführen

9. Qualitätsmanagement

Die vom DRV berufenen Lehrkräfte („DRV-Referenten“) nehmen regelmäßig an Fortbildungsmaßnahmen auf nationaler und internationaler (IRB und FIRA-AER) Ebene teil (Fortbildung von Referenten/innen).

Die nationalen Fortbildungen („DRV-Trainerkonferenzen“) finden jährlich unter der Leitung des DRV-Bundestrainers und eingeladenen auswärtigen Referenten aus dem Referentenpool des IRB und FIRA-AER statt.

Diese Referenten werden in der Ausbildung der TrainerInnen A-, B- und C eingesetzt und garantieren ein hohes Maß an Qualität sowie die einheitliche Vermittlung der Inhalte.

Aus dem im Anhang beigefügten Lizenzsystem des DRV ist zu ersehen, wie die Anforderungen des DOSB sich in diesem Sinne mit den Anforderungen des IRB verlinken.

Zur Evaluierung von Qualifizierungsmaßnahmen stellt der DRV über seine Ausbildungsträger allen Teilnehmern einen Feedbackfragebogen zur Verfügung.

Rahmenbedingungen für Lehrgangmaßnahmen

Bei jedem Lehrgang müssen ein Seminarraum und ein Spielfeld für den Praxisteil vorhanden sein. Für eine ausreichende Anzahl von Bällen, Markierungskegel, Leibchen muss gesorgt werden. Der Seminarraum soll als Mindestanforderung mit einem Beamer mit Leinwand und einer Tafel/Flipchart ausgestattet sein.

Arbeitsunterlagen

Alle Lehrkräfte werden vom DRV mit den entsprechenden Lehrmaterialien ausgestattet (DVDs, CDs). Diese werden jährlich nach dem neuesten Stand aktualisiert und für alle thematischen Lehrblöcke den Teilnehmern als Lernmaterial zur Verfügung gestellt.

Ein Auswertungs-Feedbackfragebogen wird am Ende eines jeden Lehrgangs von den Teilnehmern ausgefüllt und an den/die Lehrkräfte übergeben, die diese an den DRV-Lehrwart und Bundestrainer weiterleiten.

Qualitätsbeauftragter gem. Kapitel VI. / Abschnitt 1.2. „Qualitätsstandards für die Umsetzung“

Name: Ianusevici

Vorname: Peter

Sportorganisation: Deutscher Rugby-Verband

Straße: Haus der Verbände, Ferdinand-Wilhelm-Fricke-Weg 10

PLZ: 30169

Ort: Hannover

Tel.: 0511 14763; 0511 14764; 0151 11666040

E-Mail: office@rugby-verband.de; rugby-bundestrainer@gmx.de

Für Rücksprachen steht zur Verfügung:

Name: Ianusevici

Vorname: Peter

Sportorganisation: Deutscher Rugby-Verband

Straße: Haus der Verbände, Ferdinand-Wilhelm-Fricke-Weg 10

PLZ: 30169

Ort: Hannover

Tel.: 0511 14763; 0511 14764; 0151 11666040

E-Mail: office@rugby-verband.de; rugby-bundestrainer@gmx.de